

Классный час «Информационная гигиена»
(для обучающихся 8-9-х классов, имеющих нарушения слуха)

Шарова Наталья Валерьевна,
классный руководитель 7а класса
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шадринская специальная
(коррекционная) школа-интернат
№11»

Цель: обеспечение информационной безопасности учащихся с нарушением слуха путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

Образовательные:

- научить учащихся критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет; уметь отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной; избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации учащихся;
- сформировать знание норм и правил поведения в сети Интернет.
- формирование представления об угрозах безопасности при работе в Интернете.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей детей;
- развитие умений выступления перед аудиторией;
- повышение общеобразовательного уровня.

Воспитательные:

- привитие навыков культурного общения;
- развитие творческой активности учащихся, самостоятельности, коллективизма;
- воспитание чувства личной ответственности за общее дело.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Продолжительность: 40 минут

Оборудование:

- компьютер,
- проектор,
- таблица протокола на доске для подсчета очков,
- стикеры по количеству учащихся.
- грамоты.

Предварительная подготовка:

подбор соответствующих материалов;

подготовка наградных материалов.

Методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ), наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

Ведущие понятия урока: Интернет, угроза, безопасность, информация, информационная гигиена, угроза информационной безопасности.

Ход классного часа

I. Вступительная часть — сообщение цели и задач занятия.

Информационное сообщение, актуализация проблемы

В современном мире информация – важнейшая составляющая окружающей действительности. Есть множество организаций, осуществляющих разработку технологий по сохранению и обработке информации.

Уже сейчас нельзя обойтись без информационной гигиены, как условия выживания в «замусоренном» информацией мире.

Мы моем руки перед едой, чтобы не заразиться – мы вынуждены фильтровать информацию, чтобы не погрязнуть в информационном мусоре. Мы заботимся о здоровье – мы стараемся оградить свой мозг от пагубной информации. Некоторые переедают и едят не для того, чтобы насытиться, едят, чтобы компенсировать свою тревогу, заглушить проблемы. С информацией происходит то же самое – многие часами сидят в сети, перебирая «тонны» ненужной информации: статьи, посты, твитты, записи на форумах и т.д. Эти информационные «калории» приводят к информационному «перееданию», отнюдь не способствуя психологическому здоровью.

Познакомимся с понятиями:

Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Безопасность — многозначное понятие, характеризующее в первую очередь защищённость и низкий уровень риска для человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем.

Информация — сведения о чём-либо, независимо от формы их представления.

Информационная гигиена - система знаний, изучающая закономерности влияния информации на состояние психического, физического и социального благополучия человека и социума, разрабатывающая мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды.

А вы знаете что?

Интернет возник в 1960-е годы, когда Министерство обороны США решило, в целях содействия коллективной работы ученых и исследователей из территориально отдаленных регионов, дать им возможность подключаться к одним и тем же компьютерам, редким тогда и дорогостоящим машинам и иметь доступ к общим файлам. Для этого требовалось объединить все компьютеры в одну сеть и превратить их в единую систему.

Беседа с классом по вопросам:

1. Чем является компьютер в вашей семье? Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанных с положительными и отрицательными эмоциями по поводу использования компьютера.

2. Что дает вам Интернет?

(Предполагаемые ответы: общение с друзьями, родственниками; доступ к новой информации и развлечениям; возможность учиться новому, знакомиться с новыми людьми и т.д. Бесконечный поток информации на любую тему - от медицины до науки и техники; - подробнейший материал обо всех видах искусства; - массу полезной информации для студентов и школьников; - сведения для тех, кто ищет работу; - справки об отдыхе, развлечениях, спорте и самых разных товарах. В сети Интернет можно отыскать различные справочники, словари, энциклопедии и географические карты).

Обсуждение вопроса: почему сегодня тема информационной гигиены стала очень актуальной?

1. В России средний возраст начала самостоятельной работы в сети - 10 лет; и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 7-ми лет.

2. 30% несовершеннолетних РФ проводят в сети более 3 часов в день (при норме 2 часа в неделю!).

3. Самые «любимые» детьми ресурсы – социальные сети (78%); в них проводится более 1 часа в день.

4. Помимо социальных сетей, среди несовершеннолетних популярны следующие виды и формы онлайн-развлечений: сетевые игры; просмотр и скачивание фильмов, клипов,

аудиофайлов, программ; обмен файлами; использование электронной почты, сервисов мгновенного обмена сообщениями, чатов; ведение блогов и пр.

Существует несколько типов интернет–зависимости:

- бесконечный веб-серфинг — постоянные «путешествия» по Интернету с целью поиска информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объёмами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из Интернета;
- игровая зависимость — навязчивое увлечение сетевыми играми.

Физминутка «Собери рукопожатия».

Участникам предлагается в течение 10-ти секунд пожать руки как можно большего числа других людей.

- Кому сколько человек удалось поприветствовать? (*ответы*)

Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их ники. Как много информации о человеке мы можем узнать от ника или рукопожатия? – Никакой. Поэтому нужно помнить, что есть рядом люди, готовые выслушать, оказать поддержку, помочь в трудную минуту. Нужно больше «живого» общения.

Давайте проведем небольшую игру. Победители получают приз. Поделитесь на 2 команды:

1 задание «Викторина» за каждый правильный ответ по 1 баллу

1. Какой орган человека подвергается наибольшему напряжению и вреду при работе за компьютером? (*глаза*)

2. Проявлением чего является то, что ты, приходя домой из школы, садишься сразу за компьютер? (*Зависимость*)

3. Как часто надо делать перерывы при интенсивной работе за компьютером? (*Каждый час*)

4. Как называются программы, которые обнаруживают и уничтожают вирусы на компьютере? (*Антивирусы*)

5. Ты получаешь странное электронное письмо от неизвестного адресата. Почему нельзя его открывать и смотреть? (*Это может быть спам с вирусом*)

6. Какую информацию о себе не стоит размещать в сети Интернет в целях безопасности? (*Дата рождения, сведения о месте жительства и другие контактные данные, информацию о родственниках*)

2. Конкурс «Загадки» (за каждый правильный ответ по 1 баллу)

Скромный серый колобок,
Длинный тонкий проводок,
Ну, а на коробке -
Две или три кнопки.
В зоопарке есть зайчишка,
У компьютера есть ...(*мышка*)

Словно смелый капитан!
А на нем - горит экран.
Яркой радугой он дышит,
И на нем компьютер пишет
И рисует без запинки
Всевозможные картинки.
Наверху машины всей
Размещается ...(*дисплей*)

Около дисплея - главный блок:
Там бежит электроток

К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут ...(*системный блок*)

По клавишам прыг да скок -
Бе-ре-ги но-го-ток!
Раз-два и готово -
Отстукали слово!
Вот где пальцам физкультура
Это вот - ...(*клавиатура*)

3. Расшифровать с помощью азбуки Морзе (приложение 1) фразу:

Интернет - друг или враг? Ответить на вопрос.

Время выполнения задания – 3 мин. Максимальное количество баллов - 6.

Подсчет баллов. Награждение победителей.

Рефлексия

Давайте подведем итоги нашего классного часа. На нашей школьной доске изобразим всемирную компьютерную сеть. Сейчас каждый запишет на стикерах по одному «плюсу» или «минусу» Интернета (*Обучающиеся пишут на стикерах «плюсы» и «минусы» интернета и крепят их на доске*)

Возможные ответы учащихся:

Плюсы интернета

1. Быстрый обмен информацией
2. Общение в реальном времени
3. Быстрый доступ к любой информации
4. Широкие возможности интернета

Минусы интернета

1. Мы стали меньше общаться вживую
2. Ухудшение здоровья
3. Развитие Интернет зависимости
4. Много ненужной и опасной информации.

Подведение итогов классного часа

- Наш классный час подошел к концу. Ребята, что нового вы сегодня узнали?

- Сегодня мы с вами повторили много правил, которые помогут вам правильно вести себя, работая и развлекаясь в сети Интернет. Поздравляю вас с новыми знаниями!

Предлагаю вам дома составить перечень рекомендаций своим друзьям для безопасного использования сети Интернет.

Пример:

1. При регистрации на сайтах, старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям. Также, не рекомендуется размещать свою фотографию, давая, тем самым, представление о том, как вы выглядите, посторонним людям.
2. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
3. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.
4. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.
5. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.
6. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

Приложение 1: Азбука Морзе

А • –	Л • – • •	Ц – • – •
Б – • • •	М – –	Ч – – – •
В • – –	Н – •	Ш – – – –
Г – – •	О – – –	Щ – – • –
Д – • •	П • – – •	Ъ • – – • – •
Е •	Р • – •	Ы – • – –
Ж • • • –	С • • •	Ь – • • –
З – – • •	Т –	Э • • – • •
И • •	У • • –	Ю • • – –
Й • – – –	Ф • • – •	Я • – • –
К – • –	Х • • • •	