

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа», рассмотренной и принятой постановлением педагогического совета от 30.08.2021 протокол № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2021 № 211

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от «19» декабря 2014 года № 1599) в действующей редакции;
- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень.

Рабочая программа учебного предмета «Русский», адаптирована для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся решается на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской

(родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на постоянном уровне, доступном детям 7-10 лет.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В учебном плане на его изучение отводится:

Класс	Учебный предмет	Количество недельных часов	Количество учебных недель	Итого за учебный год
1 класс	Русский язык	3	33	99
2 класс	Русский язык	4	34	119
3 класс	Русский язык	4	34	119
4 класс	Русский язык	4	34	119
Всего за 4 года реализации программы				456 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса:
Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5.Содержание учебного предмета

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение

заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. *Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный **ь**.

Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**обучающихся
1 класс**

№	Раздел программы	Кол-во часов	Основной вид деятельности учащихся
1	Добукварный период	10	<ul style="list-style-type: none"> - повторять произносимые учителем слова и фразы, - слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, - разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, - пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, - называть слова по предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 – 4 слов) - Рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), - соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями - писать основные элементы рукописных букв
2	Букварный период	85	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова - Образовывать из усвоенных звуков и букв слова, - читать эти слова с протяжным произношением. - списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух-четырех слов. - Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. - Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью. - Вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.
3	Повторение пройденного	4	<ul style="list-style-type: none"> - списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слова, состоящие из усвоенных слоговых структур; предложения из двух-четырех слов. - Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением. - Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырех букв с последующей записью. - Вставлять пропущенные буквы в

2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	14	-Повторять алфавит. -Читать и писать слоги и слова -Составлять предложения из 2-3 слов, -Определять количество предложений в тексте, слов в предложении. -Писать под диктовку.
2	Звуки и буквы	73	-Составлять схемы слов с обозначением каждого звука. -Выделять гласные буквы в слове красным кружком, согласные- синим . -Устанавливать количество и последовательность звуков и букв в слове. -Писать под диктовку с грамматическим заданием
3.	Слово	48	-Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. -Списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам. - Различать названия предметов по вопросам кто это? что это? -Находить слова, обозначающие действия предмета, подбирать к ним вопрос. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
4.	Предложение	20	-Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. - Составлять схемы предложения. -Определять количество предложений в тексте. -Определять количество слов в предложении.
5	Повторение	15	-Составлять и записывать слова, предложения по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.» -Писать под диктовку.

3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	7	-Составлять предложения о школе, об учителе, об учениках. -Придумывать заглавия к рассказам, составлять рассказ из данных предложений -Составлять предложения из слов по опорным схемам, иллюстрациям. - Делить текст на предложения. -Составлять и записывать полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
2	Звуки и буквы	51	-Сравнивать гласные и согласные звуки, -Сравнивать слова по звукобуквенному составу; -выделять звуки в словах -располагать буквы в алфавитном порядке; -делить слова на слоги;

3.	Слово	26	<ul style="list-style-type: none"> -Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. -Списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам. - Различать названия предметов по вопросам кто это? что это? -Находить слова, обозначающие действия предмета, подбирать к ним вопрос. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
4.	Предложение	18	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. - Составлять схемы предложения. -Определять количество предложений в тексте. -Определять количество слов в предложении. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.

4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять предложения о школе, об учителе, об учениках. -Придумывать заглавия к рассказам, составлять рассказ из данных предложений -Составлять предложения из слов по опорным схемам, иллюстрациям. - Делить текст на предложения. -Записывать рассказ по плану, данному в учебнике. -Составлять и записывать полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
2	Звуки и буквы	47	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать гласные и согласные звуки, -Сравнивать слова по звукобуквенному составу; -выделять звуки в словах -располагать буквы в алфавитном порядке; -делить слова на слоги;
3.	Слово	22	<ul style="list-style-type: none"> -Соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. -Списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам. - Различать названия предметов по вопросам кто это? что это? -Находить слова, обозначающие действия предмета, подбирать к ним вопрос. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
4.	Предложение	21	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять и записывать предложения из 2-3 слов, опираясь на рисунки. - Составлять схемы предложения. -Определять количество предложений в тексте. -Определять количество слов в предложении. -Писать под диктовку с грамматическим заданием.
5	Повторение	9	<ul style="list-style-type: none"> -Записывать предложения из слов. -Повторять алфавит. -Записывать словарные слова в алфавитном порядке. -Вставлять пропущенные буквы в тексте, объяснять правописание слов.

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 3 частях. 2019 г.
2. Учебник «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Рабочая тетрадь для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2020 г.
4. Учебник «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2020 г.
5. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2021 г.
6. Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2021 г.
7. Рабочая тетрадь для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой, издательства Москва: «Просвещение», 2019 г.