

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа», рассмотренной и принятой постановлением педагогического совета от 30.08.2021 протокол № 1, утвержденной приказом директора от 30.08.2021 № 211

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от «19» декабря 2014 года № 1599) в действующей редакции;
- АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа».

Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий Федеральный перечень.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», адаптирована для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся решается на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является одним из основных в системе подготовки младшего

школьника.

Основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». В учебном плане на его изучение отводится:

| Класс | Количество недельных часов | Количество учебных недель | Итого за учебный год |
|---|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 класс | 0,5 | 33 | 17 |
| 2 класс | 0,5 | 34 | 17 |
| 3 класс | 0,5 | 34 | 17 |
| 4 класс | 0,5 | 34 | 17 |
| На изучение предмета «Русский родной язык» в начальной школе отводится 68 часов | | | |

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок*,

зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------------|---|--------------|---|
| Раздел | Секреты речи и текста | 5 | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. |
| 2 | Вежливые слова. | 1 | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге. |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми |
| 4 | Зачем людям имена. | 1 | Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание) |
| Раздел | Язык в действии | 4 | |
| 1 | Выделяем голосом важные слова | 1 | Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. |
| 2 | Как можно играть звуками | 1 | Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. |
| 3 | Где поставить ударение | 1 | Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения |
| 4 | Как сочетаются слова. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| Раздел | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | |
| 1-2 | Как писали в старину | 2 | Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита |
| 3-4 | Дом в старину: что как называлось | 2 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| 5-6 | Во что одевались в старину. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 2 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти) |
| | Секреты речи и текста | 2 | |
| 1-2 | Сравниваем тексты | 2 | |
| | Итого | 17 | |

2 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Виды деятельности |
|-------|---------------------------|--------------|-------------------|
|-------|---------------------------|--------------|-------------------|

| | | | |
|---------------|---|----------|---|
| Раздел | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | |
| 1 | По одежке встречают. | 1 | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры. |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пицци не ищи | 1 | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. |
| 4 | Каша-кормилица наша. | 1 | Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах. |
| 5 | Любишь кататься,люби и саночки возить. | 1 | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. |
| 6 | Делу время,потехе час. | 1 | Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки. |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора. |
| 8 | Самовар кипит, уходит не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| Раздел | Язык в действии | 6 | |
| 1 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения. |
| 2 | Для чего нужны синонимы? | 1 | Знакомятся с понятием «синонимы». |
| 3 | Для чего нужны антонимы? | 1 | Знакомятся с понятием «антонимы». |
| 4 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира. |
| 5 | Как можно объяснить значение слова? | 1 | Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова. Повторяют понятия «синонимы» «антонимы» , «фразеологизмы». |
| 6 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах ,загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо. |
| Раздел | Секреты речи и текста | 3 | |
| 1 | Учимся вести диалог. | 1 | Узнают, что такое диалог и реплика. Участвя правилам ведения диалога. |
| 2 | Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 | Учатся составлять развернутое толкование значения слова,устанавливать связь предложений в тексте. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 3 | Создаем тексты- инструкции и тексты-повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i> | 1 | Учатся создавать тексты-инструкции и тексты-повествования. |
| | Итого | 17 | |

3 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------------|--|--------------|---|
| Раздел | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | |
| 1 | Где путь прямой, та не ездят по кривой. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни». |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге. |
| 3 | Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты». |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаща, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.). |
| 5 | Ветер без крыльев летает.. | 1 | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | |
| 7 | Дело мастера боится. | 1 | Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 8 | Заиграйте, мои гусли. | | Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 9 | Что ни город, то норы. | | Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека слово. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебедушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| Раздел | Язык в действии | 5 | |
| 1 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| 2 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| 3 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | Знакомятся с понятием числа имен существительных. |
| 4 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных. |
| 5 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? <i>Проверочная тестовая работа.</i> | 1 | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| Раздел | Секреты речи и текста | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 1 | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | 1 | Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ. |
| 2 | Создает тексты-повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i> | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |
| | Итого | 17 | |

4 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---------------|--|--------------|---|
| Раздел | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.). |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом. | 1 | Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. |
| 5 | Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i> | 1 | Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. |
| Раздел | Язык в действии | 6 | |
| 1-2 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 2 | Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке. |
| 3-4 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 2 | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными. |
| 5-6 | Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i> | 2 | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах. |
| Раздел | Секреты речи и текста | 6 | |
| 1 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга. |
| 2 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. |
| 3 | Учимся составлять план текста. | | Учатся пересказывать текст по картинному плану. |
| 4 | Учимся пересказывать текст. | | Учатся пересказывать текст по плану по вопросам. |
| 5-6 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |
| | Итого | 17 | |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. – М.: Просвещение. 2018.

2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс.– М.: Просвещение. 2018.
3. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс.– М.: Просвещение. 2018.
4. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 4 класс.– М.: Просвещение. 2018