

МОУ « Сухменская средняя общеобразовательная школа»

Программа одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол №7
От «14»04.2022 г

Утверждаю
директор МОУ «Сухменская СОШ»
_____ Пшеничникова О.В.
Приказ №179от
«15»04.2022г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

смена:

"Зелёная планета"



Составитель: Домрачева И.Л.
Продолжительность: 15 дней

с. Сухмень 2022г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка.
3. Концепция программы.
4. Цели и задачи организации работы лагеря.
5. Ожидаемые результаты.
6. Основные принципы и направления деятельности.
7. Содержание деятельности и механизмы реализации программы.
8. Структура самоуправления.
9. Планирование работы.
10. Ресурсное обеспечение программы
 - Методические условия.
 - Педагогические условия.
 - Нормативно – правовые условия.
 - Материально – технические условия.
 - Кадровые условия.
11. Схема управления программой.
12. Критерии эффективности программы.
13. Формы отслеживания результатов.
19. Список литературы.

1. Паспорт программы

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»
2	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.
3	Задачи	Создать условия для организованного отдыха детей. Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. Формировать навыки общения и толерантности. Прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
4	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
5	Краткое содержание программы	Игровое пространство лагеря превращается на 15 дней в город Эльдorado. Лагерная смена проводится в рамках игры. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Зелёной планеты», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.
6	Автор программы	Домрачева И. Л., зам. директора по ВР.
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу, Кадры.	МОУ «Сухменская средняя общеобразовательная школа» Директор лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре.
8	Адрес, телефон	с. Сухмень, ул.Ленина 13
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Сухменская СОШ»
10	Количество, возраст учащихся	35 учащихся, с 6 до 16 лет
11	Сроки проведения, количество смен	Июнь

2. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В данной программе предусмотрены мероприятия, посвященные 98-летию Половинского района.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением природы, исторического и культурного наследия своего края. В течение смены в игровой форме будет проходить проектная деятельность на тему «Моя малая Родина».

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 35 обучающихся.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6–16 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

3. Концепция программы

Деятельность летнего пришкольного лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Главным направлением в работе воспитателей является *педагогическая поддержка и помощь* в индивидуальном развитии ребенка.

Создание *комфортной психологической среды* для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет собой возможность реализовать ребёнку свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

И назвали мы нашу программу «Радуга».

4. Цели и задачи программы.

Цель программы	Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся летний период.
Задачи	Пропагандировать здоровый образ жизни. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. Формировать у школьников навыки общения и толерантности. Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

5. Ожидаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.



6. Основные принципы и направления деятельности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжения учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
- Решить проблему летней занятости детей;
- Укрепления здоровья учащимися.

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческое;
- Экологическое
- Патриотическое

Название направления	Краткое описание
----------------------	------------------

Интеллектуальное	<p>Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие интеллектуальных способностей детей, ○ Развитие мышления, памяти, внимания. ○ Интеллектуальная игра «Моя малая Родина ».
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ● Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; ● Утренняя гимнастика; ● Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; ● Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); ● Организация пешеходных экскурсий; ● Организация здорового питания детей; ● Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; ● Культурно – массовые и спортивные мероприятия
Творческое	<p>Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать навыки культурного поведения и общения; ● Прививать детям эстетический вкус. ● Коллективно – творческие дела (в соответствии с планом): ● Просмотр фильмов в кинотеатре; ● Конкурсно –развлекательные программы; ● Игры – развлечения, викторины, соревнования
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы, мероприятия; ● Экологические марафоны, рейды; ● Выставки рисунков и поделок; ● Конкурс «Знатоки родного края»
Патриотическое	<p>Беседа «Россия – мы дети твои»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● День памяти (22 июня) ● Беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные», посвящённая укреплению межнационального согласия

Организационное	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями пребывания; • Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; • Принятие в коллективе сверстниками и взрослым; • Определение места (статуса) в коллективе; • Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; • Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; • Формирование групповых норм, ценностей и традиций. • Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня. • Игры на сплочение
-----------------	---

7. Содержание деятельности и механизм реализации.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	февраль май	Заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы.
2	<p>Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; • запуск программы «Радуга»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; 	июнь	Директор лагеря, воспитатели.

	<ul style="list-style-type: none"> • сплочение отряда; • формирование законов и условий совместной работы; • подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 		
3	<p>Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; • работа творческих мастерских. <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	Июнь	Директор лагеря, воспитатели.
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. 	Июнь-	Заместитель директора по воспитательной работе, Учителя начальных классов

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровой сюжет программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

Режим дня летнего оздоровительного лагеря

8.30 - 8.45 – приём детей, переключка

8-45 - 9.00 – зарядка, линейка.

9.00 - 9.30 – завтрак.

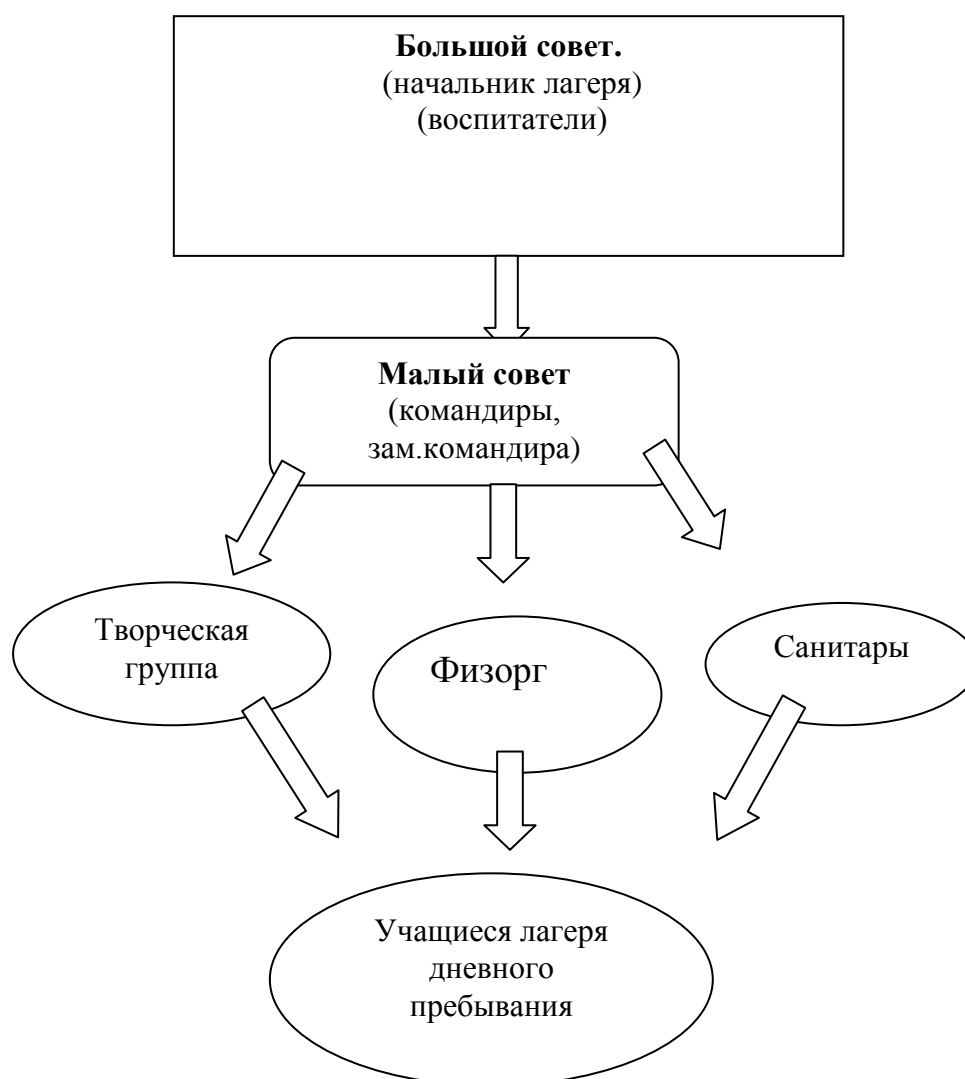
10.00 - 12.00 – работа по плану: мероприятия совместно с СДК, творческие мероприятия, спортивные игры.

12.00 - 13.00 – обед

13.00 - 14.00 – работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, отрядные мероприятия.

14.30 - уход домой

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания.



Органы самоуправления лагеря.

Совет лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав совета входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Малый совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В большой совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели, вожатые;

В малый совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член совета имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член совета обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

На время экологической лагерной смены все дети – эльфы объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум с.Сухмень.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день».
- Городская доска, поздравлениями горожан по разным поводам и др.
- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;

- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца.

Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту- «рады». Задача смены: накопить как можно больше капиташек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капиташки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	10 рад
Победа в фестивале	10 рад
Уборка комнат на «отлично»	5 рад
на «хорошо»	3 рада
на «удовлетворительно»	1 рад
Уборка территории	5 рад
Уход за клумбами	10 рад

Список штрафов и стоимость в грошах.

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 рад
За дежурство в комнате на «два»	5 рад
Выход за пределы лагеря без разрешения	30 рад
За безработицу	15 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	30 рад

Ресурсное обеспечение программы.

Методические условия.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Нормативно – правовые условия.

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Устав МОУ «Сухменская СОШ»
5. Положение о лагере дневного пребывания.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
9. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
10. Приказы МОУ.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря
15. СанПин

Материально-технические условия.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- начальник лагеря
- воспитатели
- техперсонал

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Начальник лагеря	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Воспитатель	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Техперсонал	осуществляет влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема взаимодействия с социумом

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

- с СДК через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов;
 - с сельской библиотекой, по оказанию помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
 - с СДК через организацию дополнительного образования и мероприятий, проводимых для групп детей;
 - с родителями воспитанников, по оформлении страхования жизни детей от несчастных случаев, участие в совместных мероприятиях.
-
- С Отделом Полиции, конкретно со специалистами ПДН и ГИБДД, в целях профилактической работы,
 - С пожарной частью через профилактическую работу, с целью предупреждения пожаров и несчастных случаев с участием детей;

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

По итогам мероприятий выявляется победитель. Малый совет ежедневно подводит итоги работы каждого отрядов с оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

- Красная звезда – 1 место
- Жёлтая звезда – 2 место
- Зелёная звезда – 3 место

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, - «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца.

Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту- «рады». Задача смены: накопить как можно больше капитошек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

При подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает красную звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество капитошек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Литература:

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

Приложение

Законы лагеря

- Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

- Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!



- Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Гимн лагеря

1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про дикие горы,
про глубокие тайны морей,
Про птичьи разговоры,
про синие просторы,
про смелых и больших людей

Припев:

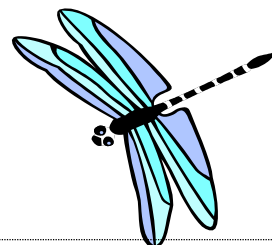
Кто привык за победу бороться -
с нами вместе пускай запоет,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете
и все на свете песенки слышал.
Спой нам ветер про чащи лесные,
про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные,
про мускулы стальные,
про радость боевых побед

Припев:

3. Спой нам ветер про славу и смелость,
про ученых героев бойцов,



Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
догнать и перегнать отцов.
Кто привык за победу бороться
с нами вместе пускай запоет,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет тот всегда найдет.