

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает результаты освоения основной образовательной программы:

#### **1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **3.Гражданское воспитание:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **5. Ценности научного познания:**

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **6. Эстетическое воспитание:**

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

#### **7. Экологическое воспитание:**

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы элективного курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;  
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся научится:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.  
умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

современному уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
современному уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
современному уровню самостоятельному применению действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;  
современному уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  
умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией, конференциях, различного уровня;  
самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.  
сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  
умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  
умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## **1. Содержание элективного курса**

### **10 класс**

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Сухменская СОШ». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

### **Инициализация проекта**

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста

с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.

Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

**Организация промежуточных результатов проектной деятельности** Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование**

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе.

### 11 класс

Управление оформлением и завершением проекта

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта:

электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка

авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

**Рефлексия проектной деятельности**

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количество часов отводимых на освоение каждой темы.**

№	Разделы Темы	Количество часов по классам		Основные направления воспитательной деятельности
		10	11	
1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9		
1.1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм	1		1;2;3;4;5;

	организации учебного процесса.			
1.2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Сухменская СОШ»	1		2;3
1.3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		1;2;3;4;5;
1.4	Отличие проектной деятельности от научно исследовательской.	1		1;2;3;4;
1.5	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1		1;2;3;4;5;
1.6	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	1		1;2;3;4;5;
1.7	Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов.	1		1;2;3;4;5;
1.8	Характеристика и отличительные черты социальных и творческих проектов.	1		1;2;3;4;5;
1.9	Характеристика и отличительные черты конструкторских инженерных проектов.	1		1;2;3;4;5;
<b>2.</b>	<b>Инициализация проекта</b>	<b>18</b>		
2.10	Конструирование темы и проблемы проекта.	1		1;2;3;4;5;
2.11	Проектный замысел.	1		1;2;3;4;5;
2.12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1		1;2;3;4;5;
2.13	Презентация и защита замыслов проектов.	1		1;2;3;4;5;
2.14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	1		1;2;3;4;5;6
2.15	Структура проекта.	1		1;2;3;4;5;6
2.16	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	1		1;2;3;4;5;6
2.17	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.	1		1;2;3;4;5;6
2.18	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1		2;3
2.19	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.	1		2;3
2.20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1		2;3
2.21	Определение научной проблемы: объект и предмет	1		2;5

	исследования.			
2.22	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1		2;5;
2.23	Выдвижение гипотезы исследования.	1		2;5;
2.24	Этапы работы в проектной деятельности.	1		2;4;6
2.25	Расчет календарного графика проектной деятельности	1		2;4;
2.26	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.	1		2;5;6
2.27	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1		2;5;6
<b>3.</b>	<b>Организация промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>7</b>		
3.28	Составление глоссария по теме исследования.	1		2;5
3.29	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.	1		1;2;5;6
3.30	Требования к оформлению письменной части работы	1		2;3;4;5
3.31	Эскизы и модели, макеты проектов.	1		2;3;4;5
3.33	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		2;3;4;5
3.34	Защита промежуточных результатов проекта.	2		1;2;3;4;5
<b>4.</b>	<b>Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование.</b>	<b>4</b>		
4.35	Проектная культура.	1		1;2;3;4;5
4.36	Анализ достижений недостатков работы над проектом в 10 классе.	1		2;3
4.37	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1		2;3
4.38	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1		2;3
<b>5.</b>	<b>Управление оформлением и завершением проекта</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	
5.39	Этапы исследовательской работы.	1		1;2;3;4;5;6
5.40	Работа над введением научного исследования.	1		2;4;5;6;
5.41	Работа над основной частью исследования.	1		2;3
5.42	Методы исследования.	1		2;4;5;6;
5.43	Результаты опытно- экспериментальной работы.	1		1;2;3;4;5;6
5.44	Способы и формы представления данных.	1		2;3
5.45	Компьютерная обработка данных исследования.	1		2;3;4;5;6

5.46	Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
5.47	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1		2;3;4;5;6
5.48	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1		2;3
5.49	Создание компьютерной презентации.	1		2;3;4;5;6
5.50	Создание компьютерной презентации.	1		2;3;4;5;6
5.51	Управление завершением проекта.	1		2;3;4;5;6
5.52	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.		1	2;3;4;5;6
5.53	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.		1	2;4;3
5.54	Аргументирующая речь (тренинг).		1	2;4;3
5.55	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1	
5.56	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		1	1;2;3;5;6
5.57	Подготовка авторского доклада.		2	1;2;3;4;5;6
5.58				
5.59	Представление работы, защита результатов проектной деятельности.		2	1;2;3;4;5;6
5.60				
5.61	Корректировка проекта с учетом рекомендаций Рефлексия проектной деятельности.		1	2;3;4;5;6;7
<b>6</b>	<b>Рефлексия проектной деятельности</b>		<b>7</b>	
6.62	Защита проекта.		5	1;2;3;4;5;6;7
6.66				
6.67	Анализ достижений и недостатков		1	2;3;4;5;6;7
6.68	Обобщающий урок.		1	2;3
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	
	<b>За два года</b>	<b>68</b>		